

# 城市型应用型大学全程全方位育人的思考

韩宪洲

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。这是我国高校在新时期围绕立德树人根本任务,办好中国特色社会主义高校,培养又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的根本指南。

## 全程、全方位育人是新时期办好中国特色社会主义高校的基本遵循

“高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作的重要使命”。其中,人才培养是首要功能和根本使命。“全程、全方位育人”是解决“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题的基本遵循。“全程”是一个时间概念,指学生从入学到毕业期间,在校学习和生活的各个环节和整个过程;“全方位”是一个空间概念,指学校的每一个部门、每一项工作、每一个角落,涉及学生学习和生活的网上网下每一个空间的方方面面。

全程、全方位育人的核心是思想价值引领。中国特色社会主义高校“必须坚持党的领导,坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针”。就高校思想政治工作而言,坚持马克思主义是灵魂,实现“全程、全方位育人”是根本方法,高校要牢牢把握高校意识形态工作领导权,把思

想价值引领作为核心内容贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的育人合力和长效机制,引导师生更好地培育和践行社会主义核心价值观,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

全程、全方位育人的主渠道是课堂教学。习近平总书记强调,做好高校思想政治工作,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。因此,实现全程、全方位育人要统筹好思想政治理论课和其他各类各门两大渠道,发挥好课堂教学的主渠道作用。对处于“灌浆期”的青年大学生来说,要扣好人生的“第一粒扣子”,不仅要靠思想政治理论课开展好马克思主义理论教育,为其奠定科学的思想基础;而且各类各门课程都要深入发掘思想政治教育资源,在传授专业知识过程中加强思想价值引领,使学生在科学文化知识的学习过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟。

全程、全方位育人的遵循是“三大规律”。习近平总书记指出,“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”,“要遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律”。这三大规律首次作为一个整体概念同时出

现在中央关于高校思想政治工作的文件中,体现了新时期高校思想政治工作要遵循的规律的系统性和整体性。高校在落实全程、全方位育人要求的过程中,要结合实际,深刻把握和运用“三大规律”这一科学的规律体系,辩证地、综合地运用“三大规律”,转变思维观念,完善工作体系,使其在高校育人工作中同向同行、同时发力,形成协同效应,发挥“三大规律”的整体效能,提高思想政治工作的能力和水平。

### 全程、全方位育人丰富了城市型、应用型大学“学以致用”育人理念的时代内涵

城市型、应用型大学是在新的历史时期,为适应城市经济社会发展需求,对自身办学定位的调整与聚焦,是在已有基础上的继承与发展,守正与创新,更加体现时代性。城市型、应用型大学不是一种新的大学类型,仍然属于应用型大学范畴,致力于应用型专门人才培养,专注于应用技术研发和成果转化,着眼于融入所在城市经济社会发展,“学以致用”是核心的育人理念。这一理念下培养的人才,既应该符合掌握有效应用知识之法的专业规格,具有较高水平的理论知识和专业技能;也必须符合具备恪守知识应用之道的德育规格,具有远大理想和人文情怀。北京联合大学以“学以致用”为校训,是其衡量人才培养质量与规格的重要标准。其内涵包括:“学”既是知识技能之学,又是理想道德之学,既是有用之学,也是能用之学,既是勤奋好学之学,也是讲究方法之学;“用”既是知识技能之用,又是理想道德之用,既是学而能用,也是学而会用,既是敢于运用之用,也是善于运用之用。这一校训既训导学生要秉承学用一体、学用相长的学用之道;也勉励教师,要有学以致用之学生,须先有学以致用之教师,善于教人学以致用者,必先自己善于学以致用。当前,受市场经济、实用主义等多种因

素的影响,在城市型、应用型大学建设过程中,存在一定程度的“重智育、轻德育”的功利主义现象,一部分老师或者学生片面地认为,“只要专业学好了,顺利毕业、就业了,教书和育人的工作就算完成了”,对“思想价值引领”责任认识不足,立德树人的根本任务被缩了水,打了折扣。因此,在当前大力推进中国特色社会主义大学建设,落实全国和北京高校思政会精神的新实践中,我们要把“全程、全方位育人”有机融入“学以致用”的内涵体系,加强研究、宣传和探索,进一步丰富完善城市型、应用型大学的德育体系,在高素质应用型人才培养中,落实好立德树人的根本任务。

### 城市型、应用型大学落实全程、全方位育人要重点把握好四个着力点

一是以“双师”导师育人为突破口,带动全员育人。全员育人是落实全程、全方位育人的前提和基础。“全程、全方位”一个是时间概念,一个是空间概念,其育人格局的落地,最终要靠各个环节、各个岗位上的人才能实现。但在现实中,要真正实现全员育人,还有不少条件尚未完全具备或者成熟,必须找准突破口,以带动整体推进。北京联合大学在推进城市型、应用型大学建设过程中,紧紧抓住专业教师对学生成长的自然影响力较大的特点,一方面大力加强“双师”素质教师建设,“十三五”末,学校专业课教师中,“双师”素质教师的比例将达到80%,专业负责人中将达到100%,进一步提高教师专业能力水平,增强其对学生的吸引力和影响力;另一方面,将不断深化“学专融合”综合改革,在本专科学生教育管理中积极探索“辅导员+导师”模式,克服兼职班主任带来的不足,发挥好导师对学生影响更有力的优势。通过这一“点”上的突破和带动,努力克服全员育人的难点,逐步厚植全员育人的基础,为全程、全方位育人提供好“人”的保障。

二是拓宽课堂教学主渠道,使各类各门课程与思想政治理论课同向同行。思想政治理论课是对学生进行马克思主义理论教育,教育学生树立崇高理想信念和远大理想,解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题的最重要的主渠道。当前,如何拓宽思政课课堂主渠道,如何解决好思政课“配方”“工艺”和“包装”的问题,如何根据学生、专业等特点解决好分类施教、分层施教的问题等,是深化思政课教育教学改革,打赢提高思政课质量和水平的攻坚战亟待解决的关键问题。北京联合大学发挥应用型大学实践教学经验丰富的优势,开设思想政治理论课综合实践课,将思政课课堂延伸至实践教学环节,增强了学生对思政课的实践认知,提升了思想政治素质;发挥校企合作优势,结合专业设置和行业产业的特点,加强对思政课教学内容、教学方法等方面的研究与改革,增强了思政课教学针对性和实效性;积极做好教师思想政治工作,发挥好教师的主导性优势,使老师认识到“选择当老师就选择了责任,就要尽到教书育人、立德树人的责任,并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中”,增强了各类课程与思想政治理论课同向同行的自觉性和主动性,责任感和使命感。

三是完善城市型、应用型大学制度体系,为全程、全方位育人提供激励与保障。健全的制度对落实全程、全方位育人有很强的导向作用。城市型、应用型大学要从完善大学制度体系的层面,把立德树人与规范管理相结合,建立完善相关制度和机制,把全国和北京高校思政会议精神落到实处。北京联合大学在2017年岗位聘任中,强化全程、全方位育人导向,通过明确岗位职责、提高待遇等机制上的设计,进一步加强和改进学校党建和思想政治工作,全程、全方位育人的软环境进一步优化。另外,学校还召开2017年党建工作会,专题研讨落实全国和北京高校思政会议精神,就学生思想政治教育工作队伍、教职工思想

政治工作队伍和马克思主义学院建设出台文件,为全程、全方位育人提供制度激励与保障。

四是加强“学以致用”校园文化建设,增强全程、全方位育人的自觉性。文化建设是落实全程、全方位育人的无形推力。“学以致用”是城市型、应用型大学的核心的育人理念,全程、全方位育人是“学以致用”育人理念新的时代内涵。“学以致用”的校园文化,本质上也是一种全程、全方位育人的文化。加强“学以致用”校园文化建设,可以增强每一位教工参与育人工作的自觉性、主动性和积极性,主动热情地做好岗位育人工作。“原创联大”是北京联合大学“学以致用”校园文化的品牌工程,用身边的榜样浸润着“联大人”全程、全方位育人的师德师风。“三尺讲台育桃李”的教师代表、“四讲四有”的“身边好党员”、“起早贪黑做美食”的后勤员工、“薪火相传、久久为功”的学生支教团队、定格在美丽瞬间的联大视觉,等等,这里的每一个人物、每一个故事、每一张图片都鼓舞、激励着每一位教工潜心育人的心灵。这些经验做法在北京高校党的建设和思想政治工作优秀成果评选和首都大学生思想政治教育实工作实效奖评选中多次获奖。

总之,全程、全方位育人是新时期办好中国特色社会主义高校的基本遵循,城市型、应用型大学作为中国特色社会主义高校的重要组成部分,要把全程、全方位育人的思想价值引领要求与“学以致用”的育人理念结合起来,不断丰富、深化和拓展“学以致用”的时代内涵,同时要在“双师”素质队伍建设、拓宽思政课课堂教学主渠道、完善城市型、应用型大学制度体系建设以及加强“学以致用”校园文化建设等方面下功夫,把全程、全方位育人落到实处。

(作者:韩宪洲,北京联合大学党委书记、研究员)

责任编辑 / 高 斌