

城市型、应用型大学建设的理论与实践探析

韩宪洲

(北京联合大学,北京 100101)

[摘要] 城市型、应用型是北京联合大学在全面总结多年应用型大学建设经验和科学研判新形势新任务的基础上,对“十三五”时期应用型发展模式的新思考。这一表述是对学校办学定位和服务面向的创新性结合,是对应用型办学定位的守正,更是对城市型这一服务面向特征的凸显,对新时期地方大学的应用型发展模式创新具有重要的理论和现实价值。

[关键词] 城市型、应用型大学;办学模式;高等教育;人才培养;大学特色

[中图分类号] G 649.2 [文献标志码] A [文章编号] 1005-0310(2017)01-0001-05

The Theory and Practice of the Construction of City-based , Application-oriented Universities

HAN Xian-zhou

(Beijing Union University, Beijing 100101, China)

Abstract “City-based , application-oriented” is a new thinking of the application mode of development of Beijing Union University during the “13th Five-Year” period. It is based on a comprehensive summary of many years of application-oriented university construction experience and the scientific evaluation of the new situation and new tasks. This statement is an innovative combination of school-running orientation and service orientation , and is also the insistence on the orientation of “applied” Education. What’s more , it highlights the characteristics of “city-based” service and has significant theoretical and practical value to the application-oriented development mode of the local universities in the new period.

Key words: City-based , application-oriented university; School-running model; Higher education; Talents cultivation; University characteristics

0 引言

习近平在2016年全国高校思想政治工作会议上指出,“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”,“必须牢牢抓住提高人才培养能力这个核心,并以此来带动高校其他工作。”^[1]北京联合大学在科学谋划学校“十三五”规划时,坚持以提高教育教学和人才培养水平为核心,以服务

北京经济社会发展和市民生活需求为使命,综合历史基础、办学优势、现实条件、未来发展等多方面因素,首次提出并阐释了“建设城市型、应用型大学”的目标,并进行了卓有成效的探索。

1 因势而谋:城市型、应用型的提出背景

1.1 建设应用型大学是学校发展的历史选择

北京联合大学办学始于1978年。当年,高考

[收稿日期] 2016-12-10

[通讯作者] 韩宪洲(1964—),男,河南汝州人,北京联合大学党委书记、研究员,主要研究方向为高等教育理论与实践。

E-mail: xianzhou@buu.edu.cn

刚刚恢复,招生指标严重不足。北京市委委托清华大学、北京大学等高校依托自身办学资源,在北京各个城区创办了36所分校,满足了当时北京知识青年和青年学生上大学的需求,为北京日后的建设发展提供了重要的人才资源。1987年北京联合大学初创不久,首任校长谭元堃提出,学校“要从过去大学分校时期大学能办什么办什么,转变到北京需要什么办什么。着重发展应用学科,培养应用人才”。^[2]这一办学思想,在2004年启动本科教学工作水平评估工作后进一步成熟和完善,学校明确提出了发展“应用性教育,培养应用性人才,建设应用型大学”的办学宗旨和“面向大众,服务首都;应用为本,争创一流”的办学定位以及“学以致用”的校训。38年来,学校矢志不渝地坚守应用型发展道路,与时俱进地创新应用型发展模式,不遗余力地推进应用型大学建设,业已发展成为北京市重点建设的应用型人才培养基地,为北京市培养了20余万名高素质应用型人才。因此,建设应用型大学是联大人在特定条件下,对学校未来发展做出的正确的历史选择,是学校创建和发展中最具活力的生命基因,也是“十三五”规划提出“建设城市型、应用型大学”的现实基础。

1.2 城市型、应用型是新形势对学校发展的客观要求

1) 有效服务国家重大发展战略的要求。党的十八大以来,党中央推进实施创新驱动发展、京津冀协同发展、世界一流大学和一流学科建设等重大战略部署。北京市应站在国家战略高度思考和谋划北京工作,在服务国家大局中实现北京发展。^[3]学校作为北京市属高校,必须融入国家重大发展战略和服务北京建设的大局,选好突破口,找准着力点,创新应用型发展模式。

2) 精准立足北京城市功能定位的要求。2014年,习近平总书记明确提出了北京“四个中心”功能定位。疏解北京非首都功能,构建“高精尖”经济结构,高标准建设“北京城市副中心”等成为北京经济社会发展的核心词,北京的产业、就业、人口等布局开始发生深刻变化。同时,北京的城镇化率在2015年已经达到86.5%^[4],2016年又开始实行统一的城乡户口登记制度,城镇化发展速度将进一步加快。作为以北京生源为主的市属高校,如何更好地适应北京经济社会发展的要求,更好地满足学生在北京工作和生活的需要,成为学

校必须思考和解决的重要课题。

3) 主动回应首都人民生活新期待的要求。北京要建设国际一流的和谐宜居之都,必须要高品质地满足首都人民多元化的生活需求。学校的目标是:建设高水平、有特色、首都人民满意的城市型、应用型大学,在这里,首都人民满意既是标准也是要求。因此,学校要更加深入地研究北京,更加紧密地贴近市民生活,围绕衣食住行、健康、精神生活等需求,更有针对性地设置和调整专业,培养人才。这是学校发挥比较优势,找准立足点,实现错位发展、特色发展的必然选择。

1.3 城市型、应用型突显了学校发展的城市特征

北京联合大学的创建应北京发展之需,建设乘北京发展之势,价值伴北京发展而显,城市特征是学校发展历程的深深烙印。2014年国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》,2015年教育部、国家发改委、财政部联合出台《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》。受此启发,学校创新性地提出了“城市型、应用型”的理念。这一理念是对学校办学定位和服务面向的创新性结合,坚守了学校的“应用型”办学定位,同时,更加凸显了学校发展的“城市型”这一服务面向特征。

2 顺势而为:城市型、应用型的实践探索

2.1 廓清城市型、应用型的基本内涵

城市型、应用型不是一种新的大学类型,不是对大学应用型的修正,而是对应用型发展模式在传承基础上更深入的探究和拓展,丰富了应用型大学建设的内涵。

从词语结构看,城市型、应用型不是两个词语的简单叠加,两者是偏正关系而非并列关系,城市型是对应用型的一种修饰和界定,是对应用型内涵的一种聚焦和探索,有利于廓清学校的服务面向和应用定位。

从基本特征看,城市型、应用型大学在行政关系上隶属于所在城市的管理,具有鲜明的地方性;在科学研究上致力于应用技术研发和成果转化,在人才培养上以所在城市生源为主,旨在培养不同层次的应用型专门人才,具有显著的应用性;在社会服务和文化传承上,密切关注所在城市的经济社会发展需求,具有内生的自觉性。

从具体内涵看,城市型、应用型是对应用型的

具象化。主要包括:1)明确了城市面向,以服务所在城市需要为根本点;2)聚焦了产业行业,以对接所在城市的产业行业发展需求和趋势为突破点;3)强调了精准应用,以找准所在城市产业链条的具体位置为供给点;4)突显了交叉融合,以发挥综合性大学的综合优势,促进学校内部不同学科专业的交叉融合为创新点;5)蕴含了特色一流,始终牢固树立各美其美、美美与共的基本点。

2.2 抓好城市型、应用型的顶层设计

北京联合大学在制定“十三五”规划时,对推进城市型、应用型大学建设做了较为完整的顶层设计,形成了融合发展理念指导下的“345”发展框架。^[5]

“3”是指城市型、应用型大学建设要统筹好3个关键因素,即学校建设与外部环境系统的融合、内部办学系统的融合以及师生个体与学校发展的融合。与外部环境系统的融合是关键,内部办学系统的融合是基础,师生个体与学校发展的融合是根本。

“4”是指推进城市型、应用型大学建设要努力实现4个转变,即把办学思路真正转到服务京津冀经济社会发展上来,转到产教融合、校企合作上来,转到培养高素质应用型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来,全面提高学校服务京津冀经济社会发展和创新驱动发展的能力。

“5”是指推进城市型、应用型大学建设的5条具体路径,即校地融合、产教融合、科教融合、学专融合和心智融合。这是在大学建设一般规律的基础上,对城市型、应用型大学建设特殊规律的把握和运用。其中,校地融合和产教融合是对学校外部发展规律的自觉适应;科教融合、学专融合和心智融合是学校对内部自身建设规律的主动把握。

2.3 推进城市型、应用型的重要举措

2.3.1 密切产业行业企业联系,着力打造一院一特色

北京联合大学是一所综合性大学,与特色鲜明的单科性院校相比,我们欠缺的是产业特征和深厚的行业背景。因此,学校加强统筹规划,推动每一所学院精准对接北京经济社会发展需求,着力打造“一院一特色”。

1) 对接产业。学校要求学院通过调查研究,选好所对接的主要产业,找准在相应产业链中的具体位置,把产业需求和自身能力结合起来。例如,在科学研判国家大力发展智能机器人产业的

背景下,学校成立了全国首家机器人学院。成立伊始,便得到了千里视像科技集团捐赠的1000万元“保千里德毅机器人专项成长基金”。多次参加“中国智能车未来挑战赛”,与清华大学等名校强校同台竞技,取得了较好成绩。在2015年全国科技活动周暨北京科技周上,刘延东副总理对学校研发的无人驾驶电动汽车进行了现场指导。积极推动科研成果向产业转化,其中,小型无人车——小旋风系列已经获得了投资。相关专业的研究生也在参与项目过程中被预订一空。机器人学院的实践探索显现了初步效果,产生了良好的示范效应。

2) 亲近行业。学校鼓励学院积极参加相关行业协会组织,参与或承办行业协会活动,扩大学校在行业中的影响力,增强话语权,促进学校人才培养与行业发展的深度互动。例如,旅游学院围绕首都旅游行业着眼世界一流旅游城市建设的目标,致力于与行业的密切合作,形成了鲜明的行业特色。学院协同北京旅游学会连续举办六届“首都旅游发展论坛”,2014年协助北京市旅游委完成了《北京2022冬奥会申办报告住宿主题》的终稿,助力北京成功申办2022年冬奥会。学院创办的《旅游学刊》是旅游学界和业界公认的最具权威性的专业学术刊物。与行业的紧密结合成就了其在旅游行业的影响力。近年来,为推进首都旅游行业的提质、增效、升级,受北京市旅游委委托,学院负责制定了《北京市餐饮业经营规范》,旨在提高北京市生活性服务业的品质,受国家旅游局委托,正在制定《旅游基础信息资源规范》《旅游信息资源交换系统设计规范》等旅游大数据方面的行业规范。旅游学院在亲近行业,促进发展上积累了成功经验。

3) 携手企业。学校支持学院拓展、深化校企合作,联合开展专业建设和课程开发,联合申报课题,开展科学研究,联合推进校企人才双向交流,共同培养企业所需的高素质应用型人才。例如,在校企合作方面,学校提出每个专业要有1个以上的深度合作企业,每所学院要有1~2个与企业共建的专业。在人才培养方面,除在企业建设人才培养基地外,积极探索订单式人才培养模式,例如旅游学院的全聚德酒店管理实验班、机电学院的SMC(中国)有限公司人才培养订单班等。

2.3.2 面向城市建设需求,助力首都宜居、可持续发展

学校紧贴北京城市建设发展和市民生活需

求,针对垃圾分类、古城改造、果蔬安全等城市难题开展科研攻关,为北京建设国际一流的和谐宜居之都提供技术和智力支撑。

应用文理学院与海淀区联手打造“三山五园”研究院,发挥学校多学科交叉优势,组织“三山五园”历史文化研究,开发研制了“三山五园”数字体验馆,满足了大学生和社会民众了解和体验“三山五园”作为中国传统文化最高峰代表的需求,产生了较好的社会影响。这是学校对文科专业应用性实践的有效探索。

生物化学工程学院着力满足北京市民对健康生活和生态环境的需求,其研发的生态农药成功替代了化学农药,使平谷区的丫髻仙桃褐腐病的防治达到较好效果,为丫髻仙桃提供了全生态链的安全保障。运用以清洁转化为核心的先进的废弃物转化技术,把废弃的桃树枝就地收集转化为清洁能源和有机肥料,为平谷区和老百姓解决了长期困扰他们的难题。学院的功能食品科学技术研究院还为2008年北京奥运会、2014年北京APEC峰会等重大国际活动提供食品安全与保健检测服务。

2.3.3 对照城市型、应用型要求,推进学校改革创新

城市型、应用型理念的落地关键是要有与之相适应的学科和专业作为支撑。依托现有的学科基础,突破传统的专业设置限制,依据北京的现实需求,找准专业方向,促进交叉融合,是推进城市型、应用型大学建设的重要途径和手段。

一年来,学校着力改革创新,推进学科和专业资源整合,提升学校人才培养目标与培养效果的达成度。瞄准北京高精尖经济结构,依托智能车研究团队和组织模式成立了机器人学院;整合师范学院和广告学院的艺术类学科和专业资源,成立了艺术学院,更好地聚焦服务首都文化创意产业;将食品科学与工程学科从应用文理学院调整至生物化学工程学院,并启动将学院更名为“健康与环境学院”的相关工作,等等。所有这些都是为了更好地适应北京经济社会发展和市民生活需求。

3 未来之路:城市型、应用型的完善优化

3.1 创新机制,高精准对接北京经济社会发展,推进城市型、应用型大学建设,首要的是牢牢

把握面向城市、面向北京这一根本定位,这是未来发展的基础。

一方面,要着力研究和把握北京政府、企业和社会的需求。既要及时了解和把握前沿动态,更要聚焦其发展需求,实现精准对接,提升学校有效供给的水平。

另一方面,要着力培育和建设优势专业和特色专业。在校内专业评估和教育部审核评估的基础上,把握专业建设方向,找准各专业在所服务产业链中的具体位置,以比较优势为基础培育和打造特色。

3.2 创新制度,全方位激发学校发展的动力和活力

目前,应用型高等教育的评价体系和机制尚未建立,学校要边实践边研究,逐步把握城市型、应用型大学的建设规律,构建能够全方位激发学校发展动力和活力的、有效管用的制度体系。这是未来发展的保障。

要按照城市型、应用型大学建设的内在要求,创新完善教学科研、组织人事、管理服务等方面的制度,激发学校事业发展的动力和活力。例如,在教师的职务晋升、岗位聘任和业绩考核中,对于一线应用研究与学科前沿研究,技术应用和创新成果与学术论文,要给予同样的甚至更高的重视程度和价值评判;要逐步改变只以论文和课题数量论英雄的局面,制定鼓励教师开展与城市型、应用型大学建设相适应的教研、科研评价办法;要逐步加大对基于解决问题的应用型研究成果的奖励,引导师生关注北京、立足北京、服务北京,深入研究和解决北京经济社会和市民生活的多元需求问题。

3.3 创新培养,全过程保障人才质量契合要求

推进城市型、应用型大学建设,核心是要建立健全质量监控与保障体系,确保人才培养规格满足需求,为北京城市建设提供有效的人才和技术支撑,这是未来发展的根本。

1) 要坚持产教融合、校企合作。将产业标准及要求与人才培养规格有机结合,逐步建立专业与产业的双向嵌入机制。同时,要坚持专业设置动态调整机制。根据招生状况、市场需求和产业调整等综合因素,动态调整专业设置。

2) 要坚持工学结合、知行合一。一方面,强化实践教学,坚持问题导向,变知识本位为能力本位,培养学生的创新创业意识和能力。另一方面,

创新学校教师与企业高级人才的双向交流机制,建设双师双能型教师队伍。

3) 要坚持“以文化人、以文育人”^[6]。在发挥好大学文化传承与创新的社会功能的同时,积极塑造促进城市型、应用型大学发展和人才培养的,有自己特色的校园文化,这是学校建设和发展的灵魂。

总之,城市型、应用型是北京联合大学在执着建设应用型大学的道路上,对应用型发展模式的又一次创新探索,既需要以改革创新精神不断推进、加强实践,也需要及时总结经验,全面把握和运用地方大学应用型发展模式的新规律,不断提高应用型大学建设的新水平。

[参考文献]

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [EB/OL]. 2016-12-08 [2016-12-09]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/1208/c64094-28935836.html>.
- [2] 张楠. 谭元堃文集 [M]. 北京: 北京出版社, 2013.
- [3] 郭金龙. 从国家战略高度认识北京工作 [EB/OL]. 2014-03-03 [2016-12-09]. <http://politics.people.com.cn/n/2014/0303/c70731-24507218.html>.
- [4] 徐绍史. 国家新型城镇化报告 2015 [M]. 北京: 中国计划出版社, 2016.
- [5] 韩宪洲. 关于推进城市型、应用型大学建设的思考与实践 [J]. 北京教育: 高教版, 2016(10): 25-26.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014.

(责任编辑 柴 智)